

Kristin Will
Anwärterin im Studienseminar

Unterrichtsentwurf anlässlich eines Beratungsbesuchs im Fach Biologie

Fach: Biologie
Datum: . 24.11.2006
Uhrzeit: 10:45-11:30 Uhr
Klasse: 7R1 (7 Mädchen, 16 Jungen)
Raum: B 206

Anwesende Personen: Frau S.(Leiterin des Biologieseminars)
Frau K.(Fachlehrerin)

Thema der Unterrichtseinheit: **Ökologie: Der Wald**

Thema der Unterrichtsstunde: **Das Fraßbild des Borkenkäfers**

Stellung der Stunde in der Unterrichtseinheit:

1. Stunde: Typische Spechtmerkmale (Meißelschnabel, Kletterfuß, Stüttschwanz)
2. Stunde: Verhaltensweisen von Spechten
3. Stunde: Stockwerkbau eines Mischwaldes
- 4.- 8. Stunde: Der Wald, seine Stockwerke und ihre Lebewesen
- 9.-12. Stunde: Die ökologische Nische des Eichhörnchens
- 12.-13. Stunde: Begriffe der Ökologie
14. Stunde: Verschiedene Bäume heimischer Laub- und Mischwälder
15. Stunde: Aufbau eines Baumstammes
16. **Stunde: Das Fraßbild des Borkenkäfers**
17. Stunde: Der Borkenkäfer schädigt den Baum

18. Stunde: Nahrungsbeziehungen im Ökosystem Wald

Lernziele

Groblernziel:

Die Schülerinnen und Schüler sollen kennen lernen, wie das Fraßbild des Fichtenborkenkäfers entsteht.

Feinlernziele:

Die Schülerinnen und Schüler sollen...

- FLZ 1: anhand einer Abbildung ein typisches Fraßbild des Buchdruckers am Baumstamm (Fichte) beschreiben.
- FLZ 2: Vermutungen über die Art und Weise der Entstehung des Fraßbildes äußern.
- FLZ 3: die Lage des Fraßbildes am Baum lokalisieren.
- FLZ 4: mit Hilfe einer Abbildung das Aussehen eines Borkenkäfers (Imago) kennen lernen.
- FLZ 5: anhand eines Informationstextes die Skizze eines typischen Fraßbildes des Borkenkäfers anfertigen und beschriften.
- FLZ 6: die mit ihrem Partner erarbeitete Skizze der ganzen Lerngruppe präsentieren.

Tabellarische Stundenverlaufsplanung

Zeit	Phase/ FLZ	Geplanter Unterrichtsverlauf	Arbeitsform
10:45	Begrüßung „Warming up“	<ul style="list-style-type: none"> SuS tragen ihre Stundenprotokolle der vorherigen Biologiestunde vor 	Plenum
10:50	Hinführung/ Einstieg FLZ 1 FLZ 2 FLZ 3 FLZ 4	<ul style="list-style-type: none"> L präsentiert den SuS eine Abbildung von einem typischen Fraßbild des Fichtenborkenkäfers L fordert SuS auf, sich zu der Abbildung spontan zu äußern SuS beschreiben die Abbildung L führt den Begriff <i>Fraßbild</i> ein L formuliert Stundenfrage: Wie können Fraßbilder am Baumstamm entstehen? L fragt nach dem möglichen Verursacher des Fraßbildes SuS äußern Vermutungen (Würmer, Maden, Käfer) L präsentiert Abbildung einer Borkenkäferimago 	Plenum/ UG S.-S.-Int L.-S.-Int

11:05	Erarbeitung FLZ 5	<ul style="list-style-type: none"> • L. stellt Arbeitsauftrag vor und fordert einen Schüler auf, den Arbeitsauftrag mit eigenen Worten zu wiederholen • Schüler verteilt Arbeitsblatt • L. leitet über zur Partnerarbeit • SuS lesen den Informationstext, fertigen Skizze eines Fraßbildes an und beschriften diese 	Plenum PA
11:20	Sicherung/ Präsentation FLZ 6	<ul style="list-style-type: none"> • Schülergruppe präsentiert ihr auf Folie übertragenes Ergebnis der Lerngruppe • SuS formulieren Antwort auf die Stundenfrage 	Plenum S.-S.-Int
11:28	Stunden-evaluation/ Ritual Endmoderation	<ul style="list-style-type: none"> • SuS bewerten die Unterrichtsstunde • L. bedankt sich bei SuS für die Stunde und wünscht ein schönes Wochenende 	Plenum L.- S. – I

Schlüssel: L = Lehrerin, SuS = Schülerinnen und Schüler; FLZ = Feinlernziele; UG = Unterrichtsgespräch; PA = Partnerarbeit; OHP = Overheadprojektor; AB = Arbeitsblatt; HA = Hausaufgabe

Zeitplus: SuS lernen Modell des Borkenkäfers kennen

Zeitminus: L. fordert SuS auf, ihre Skizze zu Hause zu beschriften und ggf. die Entwicklungsstadien des Borkenkäfers einzukleben.