

Ergänzung zur SECHSTEN LEKTION, Abschnitt 3.4  
(Seiten 155-161 des LEITFADENS)

Sabine Leyer & Antje Friedrichs:

**Kompetenzstufenmodell "SchülerInnenvortrag"**

Sabine Leyder & Antje Friedrichs

	<u>SchülerInnenvortrag</u>				
	I	II	III	IV	V
Thema :	wird gestellt	wird gestellt	Rahmenthema wird vorgegeben → sinnvolles Unterthema gefunden	wird im Rahmen eines Oberthemas frei gewählt → Thema wird sinnvoll eingegrenzt → Oberthema wird eingehalten	
Recherche :	Material wird vorgegeben	Material wird vorgegeben	Basismaterial & eigene Recherche → Nutzung des schulischen Quellen (Mediothek, Internet)	Eigene Recherche → Nutzung vielfältiger Quellen außerhalb der Schule (Bücherei, Kreisbildstelle, Experten, Internet)	wie IV &
Informations- Verarbeitung :	einfache Texte mit gezielter Information	Komplexere Texte	Komplexere Texte & Grafiken, Diagramme ↳ werden interpretiert	vielfältige Materialien, die das Thema aus verschiedenen Perspektiven beschreiben/beleuchten → gezielte Auswahl, kritische Bewertung	Diskussion über Vortrag weiterführen, de Aspekte einbringen,
Struktur :	Vorgegeben → wird eingehalten	vorgegeben	eigene Gliederung → Gliederung ist dem Thema angemessen	eigene Gliederung → komplexe Zusammenhänge werden gut strukturiert	Fragen beantworten
Präsentation :	vorgegeben → wird eingehalten & sinnvoll gefüllt	vorgeschlagen → Vorschlag wird umgesetzt	eigene Entscheidung/ Ideen → Plakate, Bilder, Folien...	selbst gestaltet mit unterschiedlichen Darstellungsformen → Folien, Bilder, Powerpoint	
Vortrag :	ablesen → fehlerfrei und sinnentnehmend	Stichworte → flüssig und verständlich vortragen	Stichworte → flüssig und verständlich vortragen	Stichworte → flüssig und verständlich vortragen → sinnvolle Einbeziehung des Anschauungsmaterials	